

Français grade 2 - 1er bulletin

	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE
Notions en général	Révision de 1 ^{re} année: in, on, ch, ou, eu + é(er/ez/ê) è (è, ê, ai, ei, et) L'ordre des lettres de l'alphabet + ordre alphabétique Voyelles et consonnes b, d, p, q Syllabes Association phrases/mots	Sons: gn, ou, on, en (em, an, am) La phrase (sens/ ordre des mots et ponctuation) Signe de ponctuation (. !,?) Nom commun/ nom propre Le déterminant L'apostrophe Accents et signes de ponctuation (aigu, grave, circonflexe, tréma, cédille et trait-d'union) Le verbe	Sons: o (au/o/eau), in (im, ain, ein) Le verbe Ordre alphabétique Le nom commun/ nom propre Le genre Le nombre
Thèmes	Connaissance de soi La description	Halloween	Études d'auteurs.res Automne, arrivée de l'hiver
	Révision de calligraphie	Calligraphie à poursuivre	Calligraphie au besoin...
Projets	Écriture journal, présentations et petits bonheurs	Reliures d'auteur.e Mise en réseau d'albums \ les monstres	Ateliers d'écriture Tableaux d'ancrages
Grammaire	Révision 1 ^{ère} année Notion de phrase simple Notion d'adjectif Notions de féminin (e), masculin, singulier et pluriel	Idem + Le groupe du nom (identifier un nom) Le verbe Les pronoms référents	Idem + Le groupe du nom (identifier et accorder ; travail stratégies de correction) Les mots de relation Différents types de phrases Embellissement des phrases Verbe avoir (ind.présent)
Lire des textes variés et stratégies travaillées	Révision avec évaluation ind. -Se préparer à la lecture : survol de texte (page couverture, titre, illustrations...) -Faire des hypothèses, anticiper... puis comparer aux infos lues -Se donner une intention de lecture -Réactions pertinentes aux textes litt ou courants. -Reconnaître une perte de compréhension (faire des arrêts, se faire des images, etc.) -Travail sur la fluidité (virgule, points, essayer de lire comme on parle ou comme un prof)	Idem (Continuer les apprentissages) + Reconnaître une perte de compréhension et trouver des stratégies (photo, loupe, hibou, kangourou...) -Reconnaître les différents types de textes -Extraction des éléments d'info explicites pertinents et travail sur les inférences - Repérer la séquence d'action d'un récit- Mettre en ordre -Début de travail sur révision schéma de récit (récit 3D)	Idem ... -Personnages à comparer (aspect physique, traits de caractère, importance, rôle, actions) -Schéma de récit -Histoires à comparer (Établir des liens) -Réagir, donner son opinion

	-Commencer un travail sur l'inférence -Commencer la lecture à la maison après éva.ind.	-Travail sur la fluidité et la compréhension en lecture	
Écrire et stratégies enseignées	-Révision de l'ordre alphabétique -Stratégies de planification (trouver des idées en regardant des images) -Stratégies de révision/corr (Maj, point, douter *, lunettes) -Travail sur le concept de phrase (1 ^{ère} année) -Révision de mots usuels 1 ^{ère} année	-Planifier son écrit (trouver des idées en partage) -Stratégie de révision :TAG -Travail sur le concept de phrase -Révision de mots usuels 1 ^{ère} année	Planifier son écrit (constellation de mots, organisateurs graphiques) Écrire pour convaincre... choisir un livre Stratégies de révision/corr (idem + flèches d'identification et d'accord dans le groupe du nom)
Communiquer	Ds Planification : Sélectionner les bonnes infos à présenter Ds Mise en œuvre : Je pense à ce que je vais dire Général : Suivre les règles de bon fonctionnement des échanges Avoir des propos pertinents	Travail sur le volume	Ds Mise en œuvre : Je parle ni trop vite, ni trop lentement

Français 2ème année - bulletin 2

	DECEMBRE	JANVIER	FÉVRIER
	Sons: <i>in-im-ein-ain, (eu/œu), (eur/œur), k (c, k, qu, ch)</i> Les verbes Le déterminant Genre et nombre La classe des mots Parties d'une histoire Les accents	Sons: <i>ille, euil, ail, aille</i> Classe des mots Accord du nom et du déterminant G doux/ g dur Mots de même famille Le nom commun/ nom propre Ordre alphabétique	Sons: <i>S, Z, elle, ette + sons déjà vus</i> Ordre des mots et sens de la phrase. L'apostrophe C doux et c dur Accord de l'adjectif Adjectif Syllabes
Thème	Noël	Santé-Alimentation	Semaine de la lecture Saint-Valentin
Projet	Histoires, Cartes de Noël	Créations <i>Arcimboldo, descriptions, poésies</i>	Lettres Bataille de livres

<p>Lire des textes variés et stratégies</p>	<p>Consolidation des stratégies travaillées Comparer des textes</p>	<p>Révision de stratégies travaillées ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se préparer à la lecture - Compréhension, fluidité (cibler les liaisons) et ponctuation - Gestion les pertes de compréhension <p>Travail sur l'extraction d'éléments explicites et stratégies</p>	<p>Travailler les stratégies apprises, en insistant sur leur utilisation dans les textes documentaires (textes qui expliquent ou décrivent).</p> <p>Strat. de Planif. : Se préparer à la lecture : Survol de texte pour anticiper le contenu (titre, sous-titre, paragraphes, images, structure du texte...)</p> <p>Recourir à ses connaissances pour faire des hypothèses</p> <p>Strat. de compréhension : Explorer la structure d'un texte pour donner du sens Observation de l'ordre chronologique (suite dans le temps) et séquentiel (enchaînement d'actions) Repérer les pronoms de substitution Être capable d'identifier l'information importante d'un texte, d'une phrase (retenir l'essentiel) -Reconnaître et gérer une perte de compréhension (faire des arrêts, se faire des images, etc.)</p>
<p>Grammaire et notions</p>	<p>Le nom, le groupe du nom Le verbe Verbe être (ind. présent) Travail sur la phrase</p> <p>Stratégies de révision et de correction (agenda)</p>	<p>Révision des notions vues (noms, déterminants, verbes, adjectifs, accords genre et nombre, phrase (composition, ordre, types...)) Révision des sons vus Travail sur les types de phrases Verbe dire (ind.présent) Connaître les pronoms de conjugaison</p>	<p>Idem + Travail sur les mots de même famille pour orthographier correctement des mots avec lettres muettes Verbe dire et faire (ind. présent)</p>
<p>Écrire des textes variés</p>	<p>Travail sur les stratégies travaillées Écriture d'un texte répétitif, poétique</p>	<p>Strat. planif : Utiliser un déclencheur pour stimuler son imaginaire (oeuvres d'art, illustrations, objets) Écriture d'un texte descriptif/prescriptif? Travail sur l'organisation d'un texte (faire une liste, texte répétitif (structure identique)) Qualité de présentation Stratégies de révision : TAG + strat. de corr. vues</p>	<p>À voir selon les difficultés du groupe.</p> <p>Strat. de planif et de compréhension - Réutiliser des expressions ou un vocabulaire travaillé en classe. - Informer en élaborant des descriptions</p>
<p>Communiquer oralement</p>	<p>Je m'implique dans une discussion, je me questionne, je donne mon opinion.</p>	<p>Révision des stratégies déjà travaillées + Adopter une attitude d'écoute et une posture d'écoute</p>	<p>Idem + Réfléchir à la qualité de son écoute et des ses interventions</p>

Français 2ème année - 3e bulletin

	MARS	AVRIL	MAI
	<p>Sons: ien, ier, ion, oi, ui Groupe du nom (G N) Genre et nombre Pluriel des noms et des adjectifs Le sujet Le nom commun/ nom propre Lettre muette Signes de ponctuation</p>	<p>Sons: our, eille/eil, retour sur ier, ien, ion La classe des mots Féminin/ masculin /singulier et pluriel Verbe Ordre alphabétique G doux, g dur, c doux, c dur Les pronoms Voyelles consonnes</p>	<p>Sons: ouille, oin, euille, euil, ail, aille, ille, elle, ette Pluriel des noms et des adjectifs Le groupe du nom. Les pronoms Règle du m devant le b, p Le trait d'union + accents ***Mots de même famille / homophones lexicaux./ petits mots dans les grands mots Classe des mots Genre et nombre Adjectifs + contraires</p>
Thème	Projet multiculturel	Jour de la Terre... Les relations harmonieuses, l'intimidation	Fête des mères, père Animaux, insectes
Production	Livres informatifs	Textes incitatifs	Acrostiches, poésies et émotions
Lire des textes et stratégies enseignées	Lecture de textes informatifs (structure, stratégies déjà travaillées pour la planification et la compréhension, etc.) Extraction d'informations et vulgarisation	Partager ses impressions à la suite de sa lecture (dire ce que l'on a aimé ou non) Revoir les stratégies travaillées : Choisir des stratégies efficaces et appropriées Repérer les jeux de sonorité (ex. : rime, allitération, onomatopée, répétition) Repérer les expressions imagées et autres figures de styles (comparaisons) Retravailler : -préciser son intention de lecture et la garder à l'esprit; -repérer et traiter les unités de sens (lire par groupe de mots); -cerner l'information importante dans les phrases (identifier ce dont on parle); - reformuler intérieurement ce qui a été lu (faire un rappel pour soi-même)	Constater ses difficultés de lecture Reconnaître ses réussites et ses progrès Se questionner sur l'efficacité des stratégies utilisées RÉVISION de stratégies, des types de textes Travail supplémentaire sur l'extraction d'information dans un texte (fiche pdf Les questions)
Grammaire et notions	Calligraphie cursive obligatoire ! Le pluriel des noms communs (groupe du nom)	Toujours travailler le groupe du nom !	Révision Intro aux temps passé composé et futur simple des verbes vus (enrichissement)
Écrire des textes	Vérification du concept de phrase complète. Faire une bonne sélection des infos et choisir une façon de les présenter Planifier en discussion et faire un plan (+ le suivre ou le modifier en cours de route)	Repérer les mots ou les groupes de mots qui servent à marquer la négation. Les accords du déterminant et de l'adjectif avec le nom :1- Identifier le nom et le déterminant qui le précède (ou le déterminant et le nom qui le suit) 2- Identifier le genre du nom donneur et déterminer son nombre en fonction du sens exprimé;3- Identifier le ou les	RÉVISION Reconnaître les caractéristiques d'un déterminant, d'un nom commun, d'un adjectif et d'un verbe. Connaître les étapes de production d'un texte et les certaines caractéristiques des différents types de textes.